

1ST NATIONAL PHD CONFERENCE IN SOCIAL SCIENCES

Titolo: La concettualizzazione della differenza negli alunni di scuola primaria

Autrice: Giorgia Ruzzante, Dottoranda di ricerca in Scienze Pedagogiche, dell'Educazione e della Formazione, Università degli Studi di Padova

Parole-chiave: Inclusione, Differenza, Philosophy for Children, comunità di ricerca

Testo: La ricerca, qualitativa ed esplorativa, intende fornire una ricognizione dei significati dei termini "inclusione" e "differenza/diversità" e della loro costruzione concettuale da parte degli alunni di scuola primaria attraverso la comunità di ricerca filosofica Philosophy for Children.

La domanda di ricerca è: come si costruisce la conoscenza del significato di differenza nella discussione argomentativa in classe? Gli obiettivi di ricerca sono: far emergere le idee spontanee degli alunni sulla differenza; Individuare le nuove concettualizzazioni emerse dalla co-costruzione del concetto di differenza (cambiamento/trasformazione concettuale); Ricavare nuclei tematici/significativi ricorrenti nei protocolli di discussione di P4C ed analizzare i processi argomentativi che sostengono il concetto di differenza.

I riferimenti teorici del mio lavoro si ritrovano nel costruttivismo socio-culturale (Leont'ev, Vygotskij, Dewey), nella pedagogia e didattica per l'inclusione (Caldin, Canevaro, Booth, Ainscow), nell'argomentazione e discussione in classe (Mason, Pontecorvo, Santi) e nella Comunità di ricerca-Philosophy for Children (Lipman, Sharp, Santi, Kohan, Skliar), che ho utilizzato anche nella procedura di raccolta e analisi dei dati. Gli strumenti di ricerca sono stati la rielaborazione e costruzione di materiali del curriculum di P4C relativi al tema della differenza, l'audioregistrazione delle sessioni, la trascrizione delle sessioni. L'analisi dei protocolli di discussione, sia bottom up che top down, è avvenuta con la selezione di parti del testo per la rilevazione dei nuclei concettuali ricorrenti/significativi e il processo di codifica dei dati raccolti mediante l'utilizzo del software Atlas.ti. La ricerca si prefigge lo scopo di analizzare qualitativamente i protocolli di discussione, individuando i nuclei tematici prevalenti della concettualizzazione e argomentazione del concetto di differenza in alunni di scuola primaria.

Il setting della ricerca si è dimostrato adatto a far emergere la costruzione concettuale del concetto di differenza. Infatti, il contesto e la natura filosofica del dialogo in comunità di ricerca consentono di far emergere il background (Toulmin) per lavorare alla co-costruzione concettuale.

Bibliografia

Booth T., Ainscow M., Nuovo Index per l'inclusione. Percorsi di apprendimento e partecipazione a scuola, Carocci, Roma, 2014

Caldin R., Introduzione alla pedagogia speciale, Cleup, Padova, 2001

Lisbeth Dixon-Krauss (a cura di), Vygotskij nella classe. Potenziale di sviluppo e mediazione didattica, Erickson, Trento, 2000

Lipman M., Educare al pensiero, Vita e Pensiero, Milano, 2005

Pontecorvo C. (a cura di), Discorso e apprendimento. Una proposta per l'autoformazione degli insegnanti, Carocci, Roma, 2005

Pontecorvo C., Ajello A.M., Zucchermaglio C., *Discutendo si impara. Interazione e conoscenza a scuola*, Carocci, Roma, 2007

Santi M., Oliverio S. (a cura di), *Educating for Complex Thinking through Philosophical Inquiry*, Liguori, Napoli, 2012, pp.437-460

Santi M. (a cura di), *Philosophy for Children: un curriculum per imparare a pensare*, Liguori, Napoli, 2006

Santi M., Ghedin E., “Valutare l’impegno verso l’inclusione: un Repertorio multidimensionale”, in *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, (V) p.99-111. Lecce: Pensa Multimedia, 2012

Santi M., *Ragionare con il discorso. Il pensiero argomentativo nelle discussioni in classe*, Liguori, Napoli, 2006